

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

im. JANUSZA KORCZAKA

w BOLESŁAWCU

na lata 2017-2022



„Wychowanie polega na pozwoleniu człowiekowi stać się człowiekiem, na pokazaniu mu, jak „być”, a nie jak „mieć”. Aby poprzez wszystko, czym jest wszystko, co ma, stawał się coraz bardziej Człowiekiem.”

Jan Paweł II

Spis treści:

- 1. Podstawa prawna.**
- 2. Ogólne założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego II LO.**
- 3. Model absolwenta.**
- 4. Cele szczegółowe Programu:**
 - a) wychowawcze**
 - b) profilaktyczne.**
- 5. Sposoby i formy realizacji celów Programu.**
- 6. Zadania wychowawczo-profilaktyczne struktur wewnątrzszkolnych.**
- 7. Zasady współdziałania z instytucjami wspomagającymi działania wychowawcze i profilaktyczne II LO.**
- 8. Monitoring i ewaluacja założeń Programu.**
- 9. Postanowienia końcowe.**
- 10. Załączniki**

PODSTAWA PRAWNA

- * Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 6 kwietnia 1997 r.
- * Kodeks postępowania karnego
- * Kodeks postępowania cywilnego
- * Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r. Dz.U. 1991 Nr 120, poz. 526
- * Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948r.
- * Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności sporządzona w Rzymie dnia 4 listopada 1950r., zmieniona Protokołami Nr 3,5,8,11 oraz uzupełniona Protokołem Nr 2.Dz.U.2003 Nr 42, poz.364
- * Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz.572 z późn. zm.).
- * Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Poz. 532).
- *ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- * ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- * Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473 z późn. zm.).
- * Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz.U. z 2012 r.poz. 124),
- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej,

edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).

* Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109; z późn. zm.).

* Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55; z późn. zm.).

* Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r. (Dz.U. z 2008 r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr 111, poz. 535; z późn. zm.).

* Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1493).

* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 w sprawie procedury „Niebieskie Karty „ oraz wzorów formularzy „ Niebieska Karta „ (Dz. U. z dnia 3 października 2011).

* Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. z 2003r. Nr 26 , poz. 226).

* Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).

* Rozporządzenie MEN z dnia 31 stycznia 2002r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61, poz. 624 z późn.zm.).

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 lipca 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.(Dz. U. z 2002 r. Nr 121, poz. 1037)

* Koncepcja Pracy Szkoły i Statut II Liceum Ogólnokształcącego im. Janusza Korczaka w Bolesławcu.

* Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

*Kierunki polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny.

„Wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”.

Art. 1 pkt 3 Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.

I. Ogólne założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego II LO w Bolesławcu:

Przez **wychowanie** rozumie się proces świadomego działania i współdziałania wychowawcy i ucznia, w którym ma on dojść do pełni osobowego rozwoju poprzez:

- ukształtowanie prawego charakteru,
- zbudowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne,
- przestrzeganie norm społecznych,
- **życie w miłości dla ludzi, sprawiedliwości, prawdzie i pracy według słów Patrona Szkoły Janusza Korczaka.**

Przez **profilaktykę** rozumie się proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Działalność profilaktyczna szkoły polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi się posiłkować wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

- **Uczeń** w II LO rozumiany jest jako podmiot, to znaczy jest niepowtarzalną jednostką, posiada naturę cielesno-duchową, jest rozumny i wolny, stanowi o sobie, przeznaczony jest do wielkich zadań: samodzielności, samoświadomości, dojrzałej miłości i wolności.
- **Rozwój człowieka** jest wszechstronny, pełny i harmonijny; łączy sferę fizyczną, psychiczną i duchową oraz prowadzi do pełni człowieczeństwa.
- Działania wychowawczo-profilaktyczne Szkoły nastawione są na kształtowanie aktywnej postawy życiowej uczniów i doskonalenie umiejętności społecznych jako czynniki chroniące przed zagrożeniami współczesnego świata.
- Treści i działania wychowawcze Szkoły obejmują wszystkich uczniów i nastawione są przede wszystkim na otwarcie ich na dobro, prawdę, piękno, na to, co wyraźnie przekracza przeciętną i zachęca do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców.

- Treści i działania o charakterze profilaktycznym Szkoły dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców (art. 26.1 Prawo oświatowe).
- Program realizuje misję II LO zawartą w Statucie Szkoły

II. Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły

uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

III. Model absolwenta

Szkoła w swej pracy wychowawczo-profilaktycznej, wspierając w tym zakresie rodziców, zmierzać będzie do tego , aby jej uczniowie w szczególności:

- 1) znajdowali w szkole warunki wszechstronnego, pełnego i harmonijnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym,
- 2) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie i w człowieku,
- 3) stawali się coraz bardziej samodzielni i dojrzały w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc własne dobro z dobrem wspólnym, wolność własną z wolnością innych,
- 4) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości decydujących o kształcie i jakości ludzkiej egzystencji,
- 5) przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu szacunku dla dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu,
- 6) rozpoznawali i hierarchizowali wartości moralne, świadomie kształtowali prawy charakter opierając się na wzorcach moralnych,
- 7) kształtowali w sobie postawę dialogu i współtworzyli w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
- 8) mieli świadomość życiowej użyteczności edukacji szkolnej,
- 9) stawali się coraz bardziej odpowiedzialni za swój własny rozwój.

Cechy ucznia, będące wynikiem systematycznego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego:

- świadomie dąży w swym życiu do prawdy, dobra i piękna,
- szanuje godność własną i drugiego człowieka,
- bierze odpowiedzialność za swoją przyszłość,
- z szacunkiem odnosi się do swego państwa i dba o jego dobro,
- szanuje polskie dziedzictwo kulturowe i otwarty jest na wartości kultur Europy,
- jest przygotowany do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
- kieruje się w życiu zasadami solidarności, wolności, demokracji, sprawiedliwości i tolerancji,
- odznacza się kulturą osobistą i poszanowaniem norm społecznych,
- jest wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności, operatywny i przedsiębiorczy,
- jest odpowiedzialny za swoje zdrowie,
- troszczy się o stan środowiska naturalnego.
- jest człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

IV. Szczegółowe cele Programu i sposoby ich realizacji

a) cele wychowawcze:

Obszary działań wychowawczych	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposoby realizacji
Wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym dzieci.	Wspieranie rodziców w pracy nad harmonijnym rozwojem dziecka.	dyrektor, wychowawca klasy, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów	zebrania rodziców z dyrektorem szkoły i wychowawcami, pedagogizacja rodziców przez instytucje zewnętrzne i wychowawcę klasy,
	Współdziałanie ze środowiskowymi placówkami opiekuńczo – wychowawczymi w celu rozwiązywania problemów szkolnych i rodzinnych.	dyrektor, pedagog szkolny	konsultacje indywidualne, udział rodziców w różnych działaniach organizowanych przez szkołę – wycieczki, imprezy okolicznościowe,
	Zapoznanie rodziców z zadaniami wychowawczymi szkoły, jej Programem wychowawczym i Programem profilaktyki.	dyrektor, wychowawca klasy	
	Włączanie rodziców do realizacji Programu wychowawczego i Programu profilaktyki II LO	dyrektor, wychowawca klasy	udział rodziców w uroczystościach

	Zapoznanie rodziców z efektami działań uczniów. Animowanie działań służących podjęciu współpracy rodziców z środowiskiem lokalnym.	wychowawca klasy dyrektor, wychowawca klasy	szkolnych
--	---	---	-----------

<p>Rozwój sfery intelektualnej uczniów – wychowanie do samokształcenia i umiejętności korzystania z dóbr intelektualnych.</p>	<p>Realizacja założeń Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnień</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczycieli przedmiotów, koła przedmiotowe, koła artystyczne, udział uczniów w debatach naukowych.</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia, krytycznego stosunku do informacji, formułowania własnych wniosków i ich obrony przez użycie odpowiednich argumentów.</p>		
	<p>Wzmacnianie u uczniów postawy kreatywnej, dążącej do realizacji własnych pasji zarówno intelektualnych, jak i artystycznych.</p>		
	<p>Kształcenie umiejętności określania własnych zdolności, możliwości, predyspozycji intelektualnych, stosowania efektywnych dla siebie technik uczenia się oraz dążenia do wyznaczonych celów edukacyjnych.</p> <p>Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz zawodach sportowych w celu skonfrontowania się z innymi i oceny własnej wiedzy.</p> <p>Budowanie postawy odpowiedzialności ucznia za własny proces uczenia się.</p> <p>Wzmacnianie umiejętności walki ze stresem, pokonywania trudności w nauce, mówienia o swych mocnych i słabych stronach.</p> <p>Wzmacnianie umiejętności pracy w grupie, wymiany poglądów, umiejętności czerpania z wiedzy innych – kolegów, nauczycieli</p> <p>Przygotowanie do wyboru kierunku studiów</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów pedagog szkolny rodzice</p> <p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, opiekun SU, pedagog szkolny, doradca zawodowy rodzice</p>	<p>pogadanki prowadzone przez wychowawcę klasy, spotkania z pedagogiem, warsztaty służące wykształceniu u uczniów pożądanych zachowań i umiejętności, koła i zajęcia pozalekcyjne przygotowujące uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach aktywizujących uczniów, praca z uczniami metodą projektu</p> <p>udział uczniów w charytatywnych kształcenia i rozwoju zawodowego,</p> <p>spotkania ze studentami różnych uczelni (w tym absolwentami), spotkania z przedstawicielami poradni zawodowych</p>

Kształtowanie sfery psychicznej ucznia.	<p>Przygotowanie wychowanków do właściwego rozpoznawania oraz kontrolowania własnych emocji w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania właściwej oceny własnych zachowań a także ich korygowania.</p> <p>Budowanie w uczniach poczucia godności własnej i szacunku dla innych.</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, a w szczególności – uczący religii, biologii, języka polskiego, pedagog szkolny, rodzice</p>	<p>lekcje do dyspozycji wychowawcy klasy, zajęcia dydaktyczne, warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego lub psychologa</p>
	<p>Zagwarantowanie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.</p>	<p>dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice</p>	<p>dyżury nauczycieli, opieka nad uczniami podczas imprez szkolnych i odbywających się poza szkołą, wycieczek szkolnych, przeprowadzanie wywiadów i ankiet na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole</p>
Oddziaływania na sferę etyczną ucznia – wychowanie do respektowania zasad moralnych.	<p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji wartości.</p> <p>Uczenie kultury zachowania wobec pracowników szkoły, kolegów, rodziców i innych ludzi.</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, a w szczególności – religii, języka polskiego. wychowawca klasy, rodzice</p>	<p>pogadanki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy i innych zajęć dydaktycznych, dramy, warsztaty prowadzone przez nauczyciela, wychowawcę,</p>
	<p>Kształcenie umiejętności oceny postaw, sytuacji, wydarzeń zgodnie ze społecznie usankcjonowanymi zasadami moralnymi, odróżniania dobra od zła.</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, a w szczególności – religii, etyki, języka polskiego, rodzice</p>	<p>ankiety, dyskusje prowadzone podczas zajęć, organizowanie spotkań z przedstawicielami</p>
	<p>Uczenie kultury słowa.</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, a w szczególności – języka polskiego, rodzice</p>	<p>różnych narodów, kultur, religii, zwiedzanie miejsc martyrologii narodu polskiego i polskich Żydów,</p>

	Wzmacnianie postawy tolerancji i szacunku wobec wszelkich różnorodności.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, a w szczególności – religii, etyki, języka polskiego, historii, wiedzy o kulturze opiekun SU rodzice	projekcje filmów uczących szacunku dla wszystkich odmienności, działanie w Wolontariacie
	Motywowanie do kształtowania silnej woli i poczucia odpowiedzialności.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów rodzice	pogadanki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy i innych zajęć dydaktycznych, proponowanie uczniom różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, angażowanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych.
	Inspirowanie do wysiłku intelektualnego.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów rodzice	
	Wskazywanie znaczenia uczciwości i sprawiedliwości we wszelkich działaniach człowieka.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów rodzice	

<p>Rozwój sfery społecznej ucznia – wychowanie do życia w rodzinie, społeczności szkoły, środowiska lokalnego i kraju.</p>	<p>Akcentowanie wartości życia rodzinnego, roli rodziny w życiu młodego człowieka, wskazywanie przyczyn konfliktu pokoleniowego i możliwości jego rozwiązywania.</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, w szczególności – religii, języka polskiego, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, pedagog szkolny, opiekun SU dyrektor szkoły rodzice</p>	<p>pogadanki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy i innych zajęć dydaktycznych, dramy, warsztaty prowadzone przez nauczyciela wychowawcę, pedagoga szkolnego, psychologa, dyskusje prowadzone podczas zajęć, imprezy organizowane przez uczniów klasy, spotkania z opiekunem SU</p>
	<p>Kształcenie postawy empatii wobec członków grupy rówieśniczej, odpowiedzialności za człowieka, poszanowania jego wolności i dobra.</p> <p>Doskonalenie umiejętności interpersonalnych uczniów.</p> <p>Umiejętności komunikowania się, słuchania, dialogu, argumentacji.</p> <p>Podkreślanie znaczenia przyjaźni w relacjach międzyludzkich.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, ułatwianie społecznej integracji uczniów i nauczycieli, tworzenie pozytywnych więzi między nimi.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych.</p>		
	<p>Integrowanie społeczności uczniowskiej w obrębie klasy i szkoły.</p> <p>Zapoznanie z aktami prawnymi regulującymi życie szkoły.</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>zajęcia integracyjne, wycieczki klasowe, budowanie obrzędowości – Wigilia Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet... tworzenie grup wsparcia dla uczniów w szkole mających trudności, kłopoty</p>

<p>Uświadamianie konieczności przestrzegania zasad wynikających ze Statutu II LO, regulaminów obowiązujących w szkole.</p> <p>Uświadamianie uczniom troski o mienie szkoły, konieczność zachowania porządku i czystości w salach lekcyjnych, na korytarzach a także w szatni.</p>	<p>dyrektor szkoły, wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>spotkania dyrektora ze społecznością szkolną, pogadanki podczas godzin do dyspozycji wychowawcy, spotkania wychowawców z rodzicami uczniów szkoły</p>
<p>Zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w Polsce, z prawami i obowiązkami każdego obywatela.</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciel historii, wiedzy o społeczeństwie</p>	<p>wybory do samorządu, klasowego i szkolnego, organizowanie prawyborów przed wyborami w kraju, pogadanki, dyskusje w czasie godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć historii, wiedzy o społeczeństwie, gry symulacyjne spotkania z przedstawicielami organizacji i instytucji działających na rzecz społeczeństwa demokratycznego</p>
<p>Inspirowanie uczniów do organizowania imprez szkolnych.</p>	<p>dyrektor szkoły, wychowawca klasy, nauczyciel historii, wiedzy o społeczeństwie, edukacji dla bezpieczeństwa, opiekun SU</p>	
<p>Angażowanie uczniów do uczestniczenia i aktywnej działalności w instytucjach szkoły – Samorząd Uczniowski, Szkolny Wolontariat.</p> <p>Przygotowanie do czynnego udziału w życiu publicznym. Kształtowanie postawy demokratycznej.</p> <p>Rozwijanie aktywności społecznej i obywatelskiej opartej na obowiązujących w świecie dokumentach dotyczących praw człowieka, praw dziecka i rodziny.</p>		

<p>Kształtowanie sfery duchowej ucznia – wychowanie do patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, do postawy szacunku do szkoły i jej symboli.</p>	<p>Wychowanie patriotyczne</p>	<p>dyrektor szkoły wychowawca klasy, nauczyciel przedmiotów, a w szczególności - historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, edukacji dla bezpieczeństwa, opiekun poczty sztandarowej szkoły rodzice</p>	<p>organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych, Dnia Patrona II LO</p>
	<p>Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, dumy narodowej i umiejętności prezentowania polskiej kultury w Europie.</p>		<p>upamiętnianie ważnych wydarzeń i postaci z historii Polski,</p>
	<p>Wzmacnianie szacunku do tradycji narodowej, świąt narodowych, bohaterów, którzy mogą być autorytetami dla współczesnej młodzieży.</p>		<p>współpraca z oddziałem IPN</p>
	<p>Wychowanie w szacunku do szkoły, jej Patrona, a także symboli.</p>		<p>organizowanie wycieczek do miejsc ważnych dla historii Polski, udział uczniów w uroczystościach miejskich i powiatowych organizowanych dla upamiętnienia świąt narodowych, pogadanki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy,</p>

Oddziaływanie na sferę estetyczną – wychowanie do uczestnictwa w kulturze.	Wychowanie przez uczestnictwo w kulturze	dyrektor szkoły, wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, a w szczególności nauczyciele – wiedzy o kulturze, języka polskiego, historii, nauczyciele bibliotekarze, pedagog szkolny rodzice	wyjścia do placówek kulturalnych – teatr, kino, muzea, organizowanie spotkań uczniów uzdolnionych artystycznie, organizowanie wystawy prac uczniów szkolne imprezy artystyczne, organizowanie wyjazdów do teatrów, prezentowanie dorobku kultury podczas zajęć z przedmiotów – język polski, wiedza o kulturze, historia.
	Kształtowanie wrażliwości estetycznej		
	Ukazywanie związku etyki i estetyki		
Kształtowanie sfery fizycznej ucznia – wychowanie do zdrowego trybu życia i troski o środowisko naturalne.	Kształtowanie nawyku dbałości o własne zdrowie.	dyrektor szkoły, wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, a w szczególności nauczyciele – wychowania fizycznego, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, pedagog szkolny rodzice	wycieczki, rajdy, udział w zawodach sportowych, dyskusje, pogadanki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy klasy oraz takich przedmiotów jak wychowanie fizyczne, biologia, organizowanie przez szkołę różnorodnych kół zainteresowań, promowanie zdrowej żywności w punktach sprzedaży żywności na terenie szkoły
	Uświadamianie konieczności aktywności fizycznej.		
	Wskazywanie różnych możliwości spędzania wolnego czasu.		
Kształtowanie nawyku dbałości o otoczenie i odpowiedzialności za środowisko naturalne.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, a w szczególności – biologii i geografii	wycieczki i rajdy dyskusje, pogadanki udział w akcjach lokalnych i ogólnopolskich, np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, konkursy ekologiczne. spotkania z przedstawicielami instytucji, które zajmują się walką z uzależnieniami, dramy, warsztaty uczące zachowań asertywnych	

b) cele o charakterze profilaktycznym:

Obszary działań profilaktycznych	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposoby realizacji
<p>Profilaktyka zagrożeń okresu dorastania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie substancji psychoaktywnych - niepowodzenia szkolne - kradzieże, niszczenie mienia - wulgaryzmy w języku potocznym - przedwczesna aktywność seksualna - subkultury młodzieżowe i sekty 	<ul style="list-style-type: none"> -propagowanie pożytecznych form spędzania czasu wolnego, -kształtowanie postawy proaktywnej, - informowanie o zagrożeniach uczniów i rodziców, -stałe podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie profilaktyki , - diagnozowanie zjawiska używania substancji psychoaktywnych przez młodzież oraz innych zjawisk - edukacja prawna w zakresie substancji psychoaktywnych, - wyodrębnienie uczniów mających trudności w nauce, - współpraca z rodzicami, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wspólną własność, 	<p>Dyrektor Pedagog Wychowawcy Nauczyciele Rodzice</p>	<p>Rozmowy indywidualne. Pogadanki, dyskusje. Zajęcia wychowawcze i profilaktyczne. Projekcja filmów, udział w spektaklach profilaktycznych. Pokazy, prelekcje, wykłady interaktywne. Gazetki tematyczne i informacje zamieszczane na szkolnej stronie internetowej. Przekazywanie materiałów informacyjnych (brozurki, ulotki, książki). Organizacja</p>

	<p>-kształtowanie pozytywnych postaw moralnych i społecznych,</p> <p>-propagowanie kulturalnego zachowania w miejscach publicznych,</p> <p>- zagrożenia związane z przedwczesną inicjacją seksualną,</p> <p>-uświadamianie uczniom szkodliwości pornografii,</p> <p>-przedstawianie negatywnych skutków przynależności do subkultur młodzieżowych, których ideologia rażąco narusza normy i zasady współżycia społecznego,</p> <p>- dbanie o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły.</p>		<p>uroczystości i imprez</p> <p>System monitoringu wizyjnego w szkole</p> <p>Stała obserwacja ukierunkowana na zjawiska związane z substancjami psychoaktywnymi</p> <p>fachowa literatura,</p> <p>Organizacja szkoleń dla nauczycieli</p> <p>Spotkania z przedstawicielami różnego rodzaju instytucji wspierających pracę opiekuńczo-wychowawczą</p> <p>- gry i zabawy towarzyskie, zajęcia sportowe</p> <p>Warsztaty, treningi umiejętności.</p> <p>Projekty.</p> <p>Kampanie społeczne, happeningi</p> <p>Inne metody aktywne - wg potrzeb.</p>

<p>Zapobieganie agresji i przemocy w szkole i środowisku ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - profilaktyka agresji i przemocy w szkole -zapobieganie cyberprzemocy i uzależnieniom od nowych technologii - profilaktyka przemocy w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> - konsekwentne reagowanie nauczycieli wszelkiego przejawy agresji i przemocy wśród młodzieży, -kształtowanie postawy empatii, -nauka asertywności, -przeciwdziałanie zjawiskom nietolerancji i dyskryminacji, -edukacja w zakresie problematyki związanej z niepełnosprawnością, - nauka radzenia sobie ze stresem, -uświadamianie własnych praw i nauka poszanowania praw innych -kształtowanie postawy odpowiedzialności - edukacja społeczno- prawna, --poszerzenie wiedzy uczniów na temat uzależnień od komputera, Internetu i telefonu, -edukacja rodziców, nauczycieli i wychowawców w zakresie zagrożeń dotyczących nowych technologii, - kształtowanie w uczniach postawy świadomego odbiorcy mediów, - nauka bezpiecznego 	<p>Dyrektor pedagog na</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Rodzice</p>	<p>Jak wyżej</p>
---	---	--	------------------

	<p>korzystania z Internetu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - informowanie o instytucjach i organizacjach pomagających ofiarom przemocy w rodzinie, - zapoznanie z procedurą „Niebieskiej Karty”, - realizacja działań związanych z procedurą „Niebieskiej Karty”. 		
Promocja zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów i projektów z zakresu profilaktyki zdrowotnej, - profilaktyka chorób onkologicznych, - profilaktyka zaburzeń odżywiania, - troska o zdrowie psychiczne i profilaktyka samobójstw wśród młodzieży, - przeciwdziałanie skutkom stresu, - zajęcia sportowe, - turystyka i wypoczynek. 	<p>Dyrektor Pedagog Wychowawcy Nauczyciele Pielęgniarka szkolna Rodzice</p>	Jak wyżej

V. Sposoby i formy realizacji zadań:

1. Do realizacji celów i zadań wychowawczych i profilaktycznych przyjmuje się kalendarz stałych imprez i uroczystości, będących podstawą budowania tradycji szkoły, opracowywany na każdy rok szkolny.

2. Do stałych uroczystości i imprez szkolnych należą:

- *Rozpoczęcie roku szkolnego (z zachowaniem szkolnego ceremoniału),
- *Dzień Pierwszoklasisty-wrzesień,
- *Dzień Edukacji Narodowej- 14 października,
- * Dzień Patrona Szkoły- listopad
- *Święto Niepodległości- 11 listopada,
- *Wigilie klasowe- grudzień,
- *Studniówka- styczeń,
- *Festiwal Talentów - marzec,
- *Dzień Otwarty II LO-kwiecień,
- *Uroczyste pożegnanie absolwentów Liceum- kwiecień,
- *Rocznica uchwalenia Konstytucji 3. Maja- maj,
- *Dzień bezpieczeństwa- czerwiec,
- *Zakończenie roku szkolnego- czerwiec.

3. Zadania wychowawcze i profilaktyczne podmiotów realizujących program

1) Rada Pedagogiczna:

- planowanie i organizowanie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- semestralne i roczne analizowanie i ocenianie stanu nauczania, wychowania i opieki oraz organizacyjnych i materialnych warunków pracy szkoły,
- kształtowanie postaw obywatelskich, etycznych, zawodowych swoich członków zgodnie z Konstytucją i Powszechną Deklaracją Praw Człowieka,
- organizowanie wewnętrznego samokształcenia i upowszechniania nowatorstwa pedagogicznego,
- współpraca z rodzicami i opiekunami uczniów,
- podejmowanie uchwał w sprawie skreślenia z listy uczniów,
- zatwierdzanie szkolnych regulaminów wewnętrznych,
- opracowanie przez zespół wychowawczych działających w ramach rady Pedagogicznej jednolitych dla wszystkich uczniów szkoły kryteriów ocen zachowania, dyscyplinowanie zachowania i postępowania uczniów zgodnie ze Statutem Szkoły oraz regulaminem wewnętrznym Szkoły.

2) Wychowawcy klas:

- * poznawanie uczniów (obserwacja, analiza dokumentów, rozmowy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym),
- * rozwijanie w wychowankach ich zdolności i umiejętności,
- * motywowanie do doskonalenia się, rozwijania w uczniach poczucia własnej wartości,
- * rozpoznawanie problemów zespołu klasowego i problemów indywidualnych ucznia,
- * rozwijanie samorządności uczniów z zachowaniem demokratycznych procedur,
- * współdziałanie w zakresie wychowania z nauczycielami uczącymi w klasie i z pedagogiem szkolnym,

* współdziałanie z rodzicami (spotkania klasowe, indywidualne, korespondencja, wizyty domowe, angażowanie w życie zespołu klasowego, pedagogizacja rodziców), prowadzenie na bieżąco dokumentacji: e-dziennik lekcyjny, arkusze ocen.

Powinności wychowawcze nauczycieli, a w szczególności wychowawców klas:

- * Poznawanie uczniów (obserwacja, analiza dokumentów, rozmowy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym),
- * Rozwijanie w wychowankach ich zdolności i umiejętności,
- * Motywowanie do doskonalenia się, rozwijania w uczniach poczucia własnej wartości,
- * Rozpoznawanie problemów zespołu klasowego i problemów indywidualnych ucznia,
- * Rozwijanie samorządności uczniów z zachowaniem demokratycznych procedur,
- * Współdziałanie w zakresie wychowania z nauczycielami uczącymi w klasie i z pedagogiem szkolnym,
- * Współdziałanie z rodzicami (spotkania klasowe, indywidualne, korespondencja, wizyty domowe, angażowanie w życie zespołu klasowego, pedagogizacja rodziców), prowadzenie na bieżąco dokumentacji: e-dziennik lekcyjny, arkusze ocen, **teczka wychowawcy**.

Działania wychowawcze powinny cechować:

- kompetencje merytoryczne,
 - okazywanie zainteresowania i zrozumienia dla osobistych spraw ucznia bez naruszania sfery jego intymności,
 - pozyskiwanie zaufania dla własnej osoby i obdarzanie zaufaniem wychowanków,
 - wyrozumiałość i przyjazny stosunek do uczniów,
 - takt pedagogiczny (cierpliwość, opanowanie, zdolność przewidywania następstw swego oddziaływania),
 - postępowanie zgodne z zasadą sprawiedliwości w stosunku do uczniów, zwłaszcza przy ocenie ich zachowania,
- dawanie uczniom dobrego przykładu własnym postępowaniem.

3) Rada Rodziców:

- zapewnienie współpracy rodziców ze szkołą poprzez spójne oddziaływanie na dzieci i młodzież w procesie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym, z uwzględnieniem ich potrzeb zdrowotnych i rozwojowych,
- doskonalenie sposobu organizowania, kształcenia, wychowania i opieki w szkole, rodzinie i środowisku ucznia,
- zaznajamianie rodziców z programem kształcenia, wychowania i opieki, organizacją nauczania oraz wynikającymi z nich zadaniami dla Szkoły i rodziców,
- upowszechnianie wśród rodziców wiedzy o wychowaniu oraz funkcjach opiekuńczo- wychowawczych rodziny,
- pozyskiwanie rodziców do czynnego udziału w realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych Szkoły oraz udzielanie w tym zakresie pomocy Szkole,
- tworzenie właściwego klimatu społecznego i warunków materialnych do funkcjonowania szkoły,

- przedstawianie Dyrektorowi Szkoły, Radzie Pedagogicznej oraz organowi prowadzącemu szkołę opinii w istotnych sprawach dotyczących Szkoły,
- dokonywanie własnej oceny pracy szkoły i przedstawianie jej władzom Szkoły oraz organom nadzorującym,
- występowanie do Dyrektora i Rady Pedagogicznej z wnioskami i opiniami dotyczącymi wszystkich spraw Szkoły,
- współudział w bieżącym i perspektywicznym programowaniu pracy Szkoły,
- pomoc w doskonaleniu organizacji pracy Szkoły,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- udzielanie pomocy finansowej Samorządowi Uczniowskiemu oraz innym organizacjom młodzieżowym i społecznym działającym na terenie Szkoły,
- uczestniczenie w planowaniu wydatków szkolnych z przyznanego Szkole budżetu,
- podejmowanie działań na rzecz pozyskiwania dodatkowych środków finansowych dla Szkoły, zwłaszcza na działalność opiekuńczo-wychowawczą,
- współudział w organizowaniu zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- pomaganie Szkole w organizowaniu uczniom w czasie ferii szkolnych wypoczynku,
- współudział w działalności Szkoły na rzecz ochrony zdrowia uczniów oraz podnoszenia poziomu higieny,
- współudział w przyznawaniu uczniom stypendiów oraz innych form pomocy materialnej.

Wyżej wymienione cele i zadania Rady Rodziców uwzględniają prawo rodziców do znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminu maturalnego; uzyskiwania informacji i porad w sprawach dydaktyczno-wychowawczych oraz dalszego kształcenia młodzieży.

Współpraca Szkoły z rodzicami powinna przebiegać według następujących zasad:

- partnerstwa,
- wielostronnego przepływu informacji,
- jedności oddziaływań,
- aktywności i systematyczności.

Formy współpracy z rodzicami:

- spotkania Dyrekcji z Radą Rodziców,
- spotkania zbiorowe,
- spotkania okolicznościowe,
- spotkania z okazji uroczystości i imprez szkolnych (klasowych),
- spotkania indywidualne (konsultacje),
- kontakty korespondencyjne- listy do rodziców, kontakt przez e-dziennik
- wizyty domowe, wywiady środowiskowe przeprowadzane przez wychowawcę i pedagoga szkolnego.

4) Samorząd Uczniowski:

- uczestniczenie młodzieży w samodzielnym rozwiązywaniu problemów społeczności uczniowskiej oraz współdziałanie z nauczycielami w realizacji celów wychowawczych Szkoły,

- powoływanie spośród swoich członków Młodzieżowego Rzecznika Praw Ucznia, który bierze udział w posiedzeniach komisji dyscyplinarnych, formułuje i przedstawia opinie SU w kwestiach spornych,
- rozwijanie demokratycznych form współpracy między uczniami a nauczycielami,
- kształtowanie samorządności, tworzenie warunków do aktywności, samokontroli i samodyscypliny,
- współpraca z Dyrekcją Szkoły i nauczycielami w zakresie konstruowania planu dydaktyczno- wychowawczego Szkoły,
- współdziałanie z Dyrekcją Szkoły w celu zapewnienia uczniom odpowiednich warunków do nauki,
- współudział w niesieniu pomocy koleżankom i kolegom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
- współudział w tworzeniu kół i zespołów zainteresowań zgodnych z oczekiwaniami młodzieży,
- inspirowanie prac na rzecz Szkoły i środowiska,
- dbałość o estetyczny wygląd Szkoły,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce , w domu i środowisku,
- wzbogacenie i rozwijanie tradycji Szkoły oraz dbałość o jej dobre imię.

5) Opiekun Samorządu Uczniowskiego:

- udzielanie pomocy w realizacji przyjętych przez Samorząd zadań,
- zapewnienie niezbędnych warunków organizacyjnych do samorządowej działalności młodzieży,
- czuwanie nad właściwą działalnością Samorządu , a zwłaszcza jego sekcji oraz nad właściwym dysponowaniem funduszami Samorządu,
- informowanie młodzieży o uchwałach Rady pedagogicznej dotyczących spraw uczniowskich,
- inspirowanie nauczycieli oraz wychowawców klas do współpracy z Samorządem Uczniowskim oraz wspieranie go w zakresie jego działalności,
- uczestniczenie w ocenie pracy Samorządu Uczniowskiego, dokonywanej przez Dyrekcję Szkoły i Radę Pedagogiczną.

6) Pedagog szkolny:

- działania w zakresie zadań wychowawczych (dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole, dbanie o realizację obowiązku szkolnego uczniów, udzielanie pomocy uczniom w prawidłowym wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia się, działania na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, udzielanie rodzicom i uczniom porad ułatwiających rozwiązywanie problemów szkolnych i domowych, organizowanie działań profilaktycznych promujących zdrowy styl życia, przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego młodzieży),
- działania w zakresie profilaktyki wychowawczej (rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno- wychowawczego, opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających

- opieki i pomocy wychowawczej, udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze, współpraca z Samorządem szkolnym w zakresie wspólnego oddziaływania na uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej),
- działania w zakresie indywidualnej opieki pedagogiczno-psychologicznej (udzielania pomocy uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych powstających na tle niepowodzeń szkolnych, udzielanie porad uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych, udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych, określanie form pomocy uczniom wybitnie zdolnym),
 - działania w zakresie pracy korekcyjno-wyrównawczej (organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniów napotykającym na szczególne trudności w nauce, organizowanie pomocy w zakresie wyrównywania i likwidowania mikroefektów i zaburzeń rozwojowych, organizowanie różnych form terapii zajęciowej, udzielanie różnych form pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom realizującym indywidualny program lub tok nauki).

4. Zasady współpracy z instytucjami wspomagającymi działania wychowawczo - profilaktyczne Szkoły:

1) Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

- współpraca w zakresie identyfikacji uzdolnień oraz trudności edukacyjnych uczniów,
- organizacja konsultacji i spotkań ze specjalistami poradni dla uczniów i nauczycieli oraz rodziców,
- podejmowanie wspólnych działań profilaktycznych.
- realizacja zaleceń Poradni w pracy z uczniem

2) Policja

- edukacja społeczno- prawna
- profilaktyka uzależnień
- interwencje

3) Sąd Rodzinny

- współpraca z kuratorami uczniów
- kierowanie do sądu wniosków o rozpoznanie sytuacji rodzinnej uczniów zagrożonych demoralizacją

4) Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej

- współpraca w ramach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. przemocy w rodzinie
- dożywanie uczniów

5) Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie

- współpraca z asystentami rodzin zastępczych, w których wychowują się uczniowie
- kierowanie uczniów i rodziców na konsultacje specjalistyczne w przypadku problemów występujących w rodzinie

6) Miejskie instytucje kulturalne –

domy kultury, kino, teatr, biblioteki, muzeum, szkoła muzyczna

- wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych
- promowanie pożytecznego spędzania czasu wolnego

7) Uczelnie wyższe

- współpraca w zakresie doradztwa edukacyjnego i zawodowego (prezentacje uczelni w szkole, udział w dniach otwartych),
- spotkania i warsztaty rozwojowe organizowane w szkole przez przedstawicieli uczelni jako wzbogacenie szkolnej oferty profilaktycznej i zajęć z zakresu rozwoju osobistego,

8) Powiatowy Urząd Pracy, Młodzieżowe Centrum Kariery OHP , Wojskowa Komenda Uzupełnień w Bolesławcu

- wsparcie szkoły w organizacji doradztwa edukacyjno- zawodowego

9) Organizacje pozarządowe

- podejmowanie działań na rzecz uczniów niepełnosprawnych
- udział uczniów w akcjach charytatywnych.

VI. Monitorowanie i ewaluacja programu

Z uwagi na specyfikę programu i czas realizacji, monitorowania należy dokonywać na bieżąco, jak i w pewnych odstępach czasowych- w zależności od rodzaju oddziaływań i sposobu ich realizacji.

Monitorowanie przeprowadzać należy w formie:

- Sprawozdań pisemnych z realizacji Programu,
- Analizy dokumentacji szkolnej – dzienniki zajęć pozalekcyjnych, karty rozmów z uczniami i nauczycielami, notatki służbowe, kontakty z rodzicami, protokoły Rady Pedagogicznej.
- Analizy wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Program wychowawczo- profilaktyczny podlega ewaluacji po 3 latach realizacji. Ewaluacji dokonuje zespół ds. Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

Modyfikacja programu odbywa się po konsultacji z Zespołem Wychowawczym.

Z wprowadzonymi zmianami zapoznaje się rodziców na najbliższych zebraniach.

Postanowienia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź

zaproprowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany harmonogram działań zgodny z aktualnymi kierunkami polityki oświatowej państwa.

Program stanowi podstawę planów pracy wychowawczej klasy.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Kazimiera Bukowska

Agnieszka Niedźwiecka

Małgorzata Matyjaszczuk

Beata Ulatowska – przewodnicząca zespołu

Program Wychowawczo- Profilaktyczny II Liceum Ogólnokształcącego w Bolesławcu

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 15.09.2017 r.

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Załączniki

1. Procedury postępowania w trudnych sytuacjach wychowawczych.
2. Procedura udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
3. Kierunki polityki oświatowej na bieżący rok szkolnych
4. Harmonogram działań wychowawczo- profilaktycznych